

Základní škola Halenkov, okres Vsetín

Halenkov 535, 756 03, Halenkov



## Školní vzdělávací program pro školní družinu

Platnost dokumentu:

od 1. září 2017

Dokument schválen Školskou radou Základní školy Halenkov, okres Vsetín  
dne: **24. května 2017**

Ředitelka školy:

Mgr. Soňa Růžičková



# Školní vzdělávací program pro školní družinu

ŠVP: Strom zábavy a odpočinku

*Motto: Spokojené dítě s rozzářenýma očima a úsměvem na tváři*

## Obsah ŠVP:

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školní družiny
3. Cíle vzdělávání
4. Klíčové kompetence
5. Formy a obsah
6. Časový plán
7. Materiální podmínky
8. Podmínky pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami
9. Personální podmínky
10. Bezpečnost a ochrana zdraví
11. Zajištění provozu a přijímání žáků do školní družiny
12. Autoevaluace

## 2. Charakteristika školní družiny:

Školní družina je součástí Základní školy, nachází se v přízemí budovy školy. Využívá pro svou činnost 2 oddělení. Kapacita dětí školní družiny je 50 žáků (1. oddělení 30 žáků, 2. oddělení 20 žáků).

Školní družina nabízí zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxací, výchovou, hrou, učením a individuálních prací.

## 3. Cíle vzdělávání

1. Rozvíjet osobnost dítěte
2. Zabezpečovat dětem odpočinek, relaxaci, naučit smysluplně využívat volný čas
3. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
4. Učit komunikovat, spolupracovat a respektovat se.
5. Učit žáky osvojovat si základy slušného chování při stolování.
6. Nabízet činnosti s individuálním přístupem k jednotlivým žákům.
7. Rozvíjet všestrannou spolupráci s rodinami dětí.

## 4. Klíčové kompetence

V rámci pedagogického procesu ve ŠD se zaměřujeme na rozvoj následujících klíčových kompetencí.

### 1. Kompetence k učení:

Vedeme žáky k tomu, aby se učili s chutí, započatou práci dokončili, uměli vybrat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, aby dokázali kriticky zhodnotit své výkony, naučit se nejen spontánně, ale také vědomě.

## 2. Kompetence k řešení problémů:

Dbáme, aby žák uměl vyřešit problém nebo dokázal požádat o pomoc druhého, aby se nenechal odradit případným nezdarem a hledal další řešení, dokázal vyhledat informace k řešení problémů a uměl využít svých znalostí, zkušeností a dovedností. Vedeme jej, aby pochopil, že vyhýbání se problémům není řešení.

## 3. Komunikativní kompetence:

Vedeme žáka k ovládnutí řeči i mimoslovní komunikaci, myšlenek, sdělení, otázek i odpovědí, aby se vyjadřoval vhodně formulovanými větami, uměl vyjádřit vlastní názor, uměl řešit konflikty, dokázal vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí řečí, gestem i dalšími prostředky.

## 4. Sociální a interpersonální kompetence:

Vedeme žáka k umění plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhadovat rizika svých nápadů, aby k úkolům a povinnostem přistupoval odpovědně a samostatně, aby se uměl rozhodnout o svých činnostech. Chceme jej naučit projevovat citlivost a ohleduplnost, schopnost spolupráce, umět se prosadit i se podřídit. Učíme jej být tolerantním a solidárním k odlišnostem mezi lidmi.

## 5. Občanská kompetence:

Dbáme, aby si žák uvědomil svá práva i práva druhých, choval se zodpovědně, dbal na osobní zdraví i druhých, respektoval a posiloval sociální a kulturní prostředí. Aby si uměl vážit tradice a kulturního dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílet se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

## 6. Kompetence k trávení volného času:

Učíme žáka jak správně trávit volný čas, umět si vybrat zájmové činnosti, rozvíjet své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, umět odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

## 5. Formy a obsah

Školní družina organizuje pravidelnou činnost, pořádá příležitostné akce a v průběhu dne nabízí spontánní aktivity. Družina umožňuje dětem odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování.

Pravidelná činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání a zahrnuje činnosti:

- 1) Esteticko výchovná
- 2) Pracovně technická
- 3) Rekreační
- 4) Tělovýchovná

Příležitostné akce tvoří besídky, slavnosti, výlety, návštěva divadelních představení a víkendové akce.

Spontánní aktivity zahrnují individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku i hry před odchodem dětí z družiny.

Odpočinkové činnosti zařazujeme ve smyslu klidových činností:

poslechové činnost, individuální hry, klid po obědě i aktivní odpočinek

(rekreační činnosti) např. závodivé hry při pobytu venku nebo v tělocvičně.

Příprava na vyučování nespočívá jen ve vypracovávání domácích úkolů, ale zahrnujeme do ní didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, jimiž rozšiřujeme poznatky, které žáci získali ve vyučování.

## 6. Časový plán

Okruhy:

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a minulost (četba pohádek, hádanek, básniček a říkadel)
4. Udělej si sám
5. Čistota půl zdraví (čistota rukou odpočinek)

Září:

1. Naše škola
2. V naší jídelně (zásady správného stolování)
3. Udělej si sám (výrobky z přírodnin, tisk, frotáž, listová frotáž)
4. Čistota půl zdraví (čistota rukou odpočinek)
5. Lidé a minulost (četba pohádek, hádanek, básniček a říkadel)

Říjen:

1. Cestovní abeceda (rozvoj slovní zásoby, didaktické hry)
2. Příroda a my (vycházky do přírody, podzim, charakteristika období)
3. Kdy se nejlépe připravíme do školy (didaktické hry, počítačové hry)
4. Výtvarné práce z přírodnin (stonožka)

## 5. Zdravý jídelníček (kresba, modelování ovoce a zeleniny)

Listopad:

1. Náš dům (kresba dětského pokoje, koláž)
2. Rodina (pantomima, povolání rodičů)
3. Náš denní režim (beseda)
4. Podzim (vyrábíme draky)
5. Poznáváme houby (kresba)

Prosinec:

1. Cesta do školy (vyrábíme dopravní značky, beseda)
2. Moji kamarádi (společenské hry)
3. Naše obec (domovní znamení, erby)
4. Pranostika na každý den (malba stromů)
5. Zimní radovánky (stavby ze sněhu, hod sněhovou koulí)

Leden:

1. Masopust (lidové zvyky, masky)
2. Nejsme všichni stejní, cvičíme naše smysly (hmat, orientace v prostoru)
3. Náš obrázkový kalendář
4. Zima- krmení ptáků
5. Pobyť venku, tělovýchovné chvílky v ŠD

Únor:

1. Návštěva knihovny (beseda o knize)
2. Mluvíme správně (jazykolamy, dechová cvičení)
3. Měření času (kresba- hodiny)
4. Týden, měsíc, rok, (koláž- roční období)
5. Pobyť venku, stopy zvířat

Březen:

1. Vítáme jaro

2. Den učitelů- přáníčka
3. Obrázkový kalendář – návrhy dětí
4. Naše květiny – přesazování
5. Pobyt v přírodě, pohybové hry v ŠD

Duben:

1. Svátky jara- zvyky, kraslice
2. Učíme se toleranci a pořádku- sebe-obslužná činnost
3. Přesnost je zdvořilost králů (spěch, nebezpečí úrazu)
4. Jaro- práce na poli a zahradě
5. Hry v přírodě

Květen:

1. Náš dům – krabicový model domu
2. Den matek – přání
3. Batikování
4. Herbář- lisování rostlin
5. Pobyt venku, míčové hry

Červen:

1. MDD- soutěže hry
2. Ve hře hledej zálibu (soutěže v sudoku, piškvorky, lodě, rébusy)
3. Změna města a vesnice
4. Přírodniny- malování kamenů
5. Atletika- skok do dálky, běh, hod do dálky

## 7. Materiální podmínky

Materiální podmínky pro činnost družiny jsou velmi dobré. Oddělení jsou vybavena novým nábytkem. Třídy jsou uzpůsobeny tak, aby účelně vyhovovaly náročným potřebám žáků. Družina má odpočinkový koutek s kobercem a pracovní koutek se stoly a židlemi, aby si žáci měli kde malovat nebo hrát společenské hry. K základnímu vybavení patří i dostatečné množství společenských her, stavebnic, kostek i jiných hraček. Třída má i televizor s DVD

přehrávačem a CD přehrávačem. Družina je vybavena pro výtvarné a pracovní činnosti. Pro tyto účely je k dispozici výtvarný materiál a pomůcky.

K ostatnímu vybavení patří také různé sportovní pomůcky- míče, švihadla, skákací gumy, pálky na stolní tenis a jiné.

Žáci mohou využívat i ostatní prostor školy, především počítačovou učebnu, tělocvičnu a školní hřiště.

Z estetického hlediska považujeme za důležitou chodbu u školní družiny, která slouží pro prezentaci výtvarných a rukodělných prací žáků. Pitný režim zajišťuje vychovatelka ŠD.

## 8. Podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj.

Na podmínkách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami budeme spolupracovat s přihlédnutím k jejich handicapu s rodiči i se školou.

Dle stupně a charakteru jejich handicapu bude umožňováno začleňování do volno-časových aktivit a budou zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti.

Při výběru činností ve ŠD, při motivování a hodnocení žáků bude brán ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby. V případě nutnosti spolupracujeme s odbornými pracovníci.

Pro rozvoj talentovaných jedinců naše ŠD nabízí další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmu.

## 9. Personální podmínky

Oddělení školní družiny vedou tři vychovatelky, které dle zákona 563/ 2004 Sb.

(Zákon o pedagogických pracovnících) splňuje všechny předpoklady pro výkon této činnosti.

Při své práci úzce spolupracují s ostatními členy pedagogického sboru a s výchovným poradcem, účastní se pedagogických rad, školení a podílí se na tvorbě školního vzdělávacího programu.

Hlavní náplní práce je:

- zajištění zájmového vzdělávání žáků dle ŠVP
- dodržování zásad psychohygieny a stanovení denního režimu dětí
- dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví a čistoty pracovního prostředí
- kromě toho vede pedagogickou dokumentaci, vypracovává plán výchovné činnosti, odpovídá za materiální vybavení provozu (výtvarné potřeby, hry, pomůcky pro pracovní činnosti aj.), podílí se na zápisu žáků do družiny a nepřetržitě spolupracuje s rodiči.
- činnost družiny pravidelně prezentuje na veřejnosti.

## 10. Bezpečnost a ochrana zdraví

Obecná pravidla pro zajištění bezpečnosti a ochrany žáků stanovuje Školní řád. Další specifické podmínky jsou vymezeny Vnitřním řádem školní družiny.

Ten je umístěn na přístupném místě tak, aby s ním byli prokazatelně seznámeni rodiče i žáci.

Kromě určení provozu a režimu práce vychovatelky, vymezuje též režim práce žáků a s ním spojené povinnosti zákonných zástupců. Prostory pro činnost družiny, odpovídající nábytek, osvětlení, teplo, čistota, větrání a přístup k WC aj. podléhají hygienickým normám dle vyhlášky



410 /2005 Sb a jejím novelám. Družina má k dispozici lékárničku pro poskytnutí drobného ošetření a první pomoci.

V případě nutnosti informuje vychovatelka rodiče telefonicky o zdravotním stavu dítěte.

Ustanovení o platbách za tyto služby jsou stanoveny směrnicí č. 3/2009- Směrnice k upřesnění podmínek pro úplatu za vzdělávání a školské služby.

## 11. Zajištění provozu a přijímání žáků do školní družiny

Družina je provozována v samostatné třídě, vybavené odpovídajícím nábytkem a ostatním vybavením. Třída je světlá, větraná a každý den je prováděn úklid.

Každé oddělení má vlastní sociální zařízení na chodbě u třídy. Žáci mají zajištěn pitný režim dle individuálních potřeb.

Dle plánu činností družina využívá také ostatní prostory školy (tělocvičnu, výtvarnou dílnu, počítačovou učebnu), kde se žáci řídí danými řády učeben.

Neustále je k dispozici lékárnička pro poskytnutí ošetření a první pomoci.

Do družiny jsou přijímáni žáci 1. - 5. třídy, na základě žádosti zákonného zástupce. Při přijetí jsou zohledňována stanovená kritéria uvedená ve Vnitřním řádu školní družiny. Maximální počet žáků, kteří mohou družinu navštěvovat je 50. Jejich seznam je veden v třídní knize pro daný školní rok.

Odhlášení žáka ze školní družiny je možno pouze prostřednictvím odhlášky, podané zákonným zástupcem dítěte.

## 12. Evaluace

- a) v průběhu každého pololetí probíhá vyhodnocení každé z vychovatelek za jednotlivé oddělení jedná se o vyhodnocení:
- programu družiny
  - zvolených metod
  - spolupráce se žáky a zákonnými zástupci
  - spolupráci mezi odděleními navzájem
  - spolupráce s vedením školy

průběžné vyhodnocení práce školní družiny provádí vedení školy za každé pololetí formou

- průběžných návštěv
- pohovorů s vychovatelkami
- krátkými hospitacemi
- pozorováním

Za každé pololetí je pořízen písemný dokument z práce této zájmové činnosti ve škole.