

# Pravidla pro hodnocení žáků

(platná od 4. 9. 2006)

## Obsah:

- Obecná ustanovení	str. 2
- Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání	str. 2
- Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků	str. 3
- Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci	str. 3
- Klasifikace žáka	str. 4
- Způsob informování zákonných zástupců o prospěchu a chování	str. 4
- Stupně hodnocení prospěchu	str. 4
- Zásady pro používání slovního hodnocení	str. 6
- Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	str. 7
- Zásady pro převedení klasifikace do slovního hodnocení nebo naopak	str. 7
- Hodnocení chování	str. 8
- Uvolnění z výuky daného předmětu	str. 9
- Komisionální a opravné zkoušky	str. 9
- Zkoušky při individuálním vzdělávání	str. 10
- Hodnocení nadaných žáků	str. 10

## Klasifikační řád

/Upravuje pravidla pro hodnocení a klasifikaci prospěchu a chování žáků/

### 1. Obecná ustanovení

- Hodnocení a klasifikace prospěchu a chování vychází z platných školských zákonů a prováděcích předpisů.
- Při hodnocení a při průběžné a celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen „učitel“) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici.
- Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin – předměty naukové, předměty s převahou výchovného a uměleckého zaměření a předměty s převahou praktických činností..
- Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.
- Klasifikace chování je uvedena v článku č. 2.6
- Klasifikace žáků se specifickými poruchami učení se provádí podle metodických doporučení MŠMT a příslušného školského poradenského zařízení.
- U žáků se specifickou poruchou učení může ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka a na základě doporučení příslušného školského pedagogického zařízení rozhodnout o použití slovního hodnocení v jednom nebo více předmětech.

### 2. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

- Hodnocení se vztahuje k očekávaným výstupům ŠVP a k utváření klíčových kompetencí
- Učitelé zajišťují, aby zákonní zástupci nezletilých žáků byli o průběhu a výsledcích vzdělávání včas prokazatelně informováni.
- Každé pololetí se žákovi vydává vysvědčení. Za I. pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení. V 5. a 7. ročníku základního vzdělávání vydá škola také výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci II. pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák I. nebo II. stupně základní školy, který již v rámci daného stupně ročník jednou opakoval a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Nelze –li žáka hodnotit na konci I. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za I. pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení I. pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za I. pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci II. pololetí určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za II. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, požádat o přezkoumání hodnocení žáka.
- Žák který plní povinnou školní docházku opakuje ročník, pokud na konci II. pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. Žákovi, který již na daném stupni základní školy jednou ročník opakoval může ředitel školy povolit opakování ročníku na žádost zákonného zástupce pouze z vážných zdravotních důvodů.
- Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci II. pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

-Skupinová práce se nehodnotí známkou

## **2.1 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
- Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
- Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
- Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
  - co se mu daří,
  - co mu ještě nejde.
  - jak bude pokračovat dál.
- Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

## **2.2 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci**

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- *soustavným diagnostickým pozorováním žáka*
- *soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování*
- *různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, didaktickými testy, kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami)*
- *analýzou výsledků činností žáka*
- *konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami,*
- *rozhovory se žákem*
- žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé čtvrtletí, z toho nejméně jednou ústně podle možností předmětů
- frekvence známek bude také sledována v závislosti na hodinové dotaci jednotlivých předmětů
- ústní zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy a není přípustné individuální přezkušování po kabinetech ( výjimka je přípustná pouze při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa
- učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů
- kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích
- učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci zákonnému zástupci žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky –současně se sdělováním známek žákům
- termín kontrolní práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem, v jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace
- na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy vyučující příslušných předmětů zapisují číslicí známky celkové klasifikace do katalogového listu žáka
- při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu ( lázeňské léčení, ústavní péče) vyučující respektuje známky žáka , které škole sdělí škola při instituci , kde je žák umístěn a žák se již znovu neprezkušuje
- v případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem
- písemné práce žáka vyučující uchovává po dobu klasifikace a v období hlavních prázdnin, aby mohly být na požádání předloženy nejen žákovi ale také jeho zákonnému zástupci
- třídní učitelé a výchovný poradce jsou povinni informovat ostatní vyučující s doporučením pedagogických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů

## **2. 3 Klasifikace žáka**

- Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku,
- klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě
- při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematickosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
- při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu a do výsledného hodnocení předmětu se nesmí promítnout chování žáka ve škole, protože to je předmětem samostatné klasifikace
- ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve třídě
- případy zaostávání žáků v učení, nedostatky v jejich chování, nedostatek podkladů pro objektivní klasifikaci a další závažná fakta ovlivňující hodnocení na konci klasifikačního období se projednají v pedagogické radě, na kterou učitelé připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

## **2. 4 Způsob informování zákonných zástupců o prospěchu a chování**

- učitel jednotlivých předmětů dle pokynů ředitele školy (třídní schůzky, konzultační hodiny ...)
- třídní učitel, nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají
- třídní učitel nebo ředitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, a to bezprostředně a prokazatelným způsobem

Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.

Přechází-li žák do jiné školy po 15. listopadu nebo 15. dubnu, dokumentace obsahuje návrh klasifikace chování, hodnocení a klasifikaci v jednotlivých předmětech jako podklad pro celkovou klasifikaci žáka na konci klasifikačního období.

## **2. 5 Stupně hodnocení prospěchu**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech vychází vyučující z požadavku učebních osnov a standardu základního vzdělání. Při klasifikaci sleduje zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost
- aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu
- kvalitu výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

Převahu praktické činnosti mají na základní škole pracovní činnosti, praktika, domácí nauky

Při klasifikaci v těchto předmětech vychází vyučující z požadavku učebních osnov a standardu základního vzdělání. Při klasifikaci sleduje zejména:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktických činnostech
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu v praktických činnostech
- kvalitu výsledků činností
- organizaci vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálu, energie, překonávání překážek v práci

- obsluhu a údržbu laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel

Převahu výchovného a uměleckého zaměření mají na základní škole předměty jako je tělesná, hudební a výtvarná výchova. Při klasifikaci v těchto předmětech vychází vyučující z požadavku učebních osnov a standardu základního vzdělání. Při klasifikaci sleduje podobná kritéria pro celkové hodnocení žáka, jaká jsou uvedena v klasifikaci pro hodnocení praktických činností. Navíc je však nutné u skupiny těchto předmětů přihlídnout k psychomotorickým schopnostem žáka, jeho tělesné zdatnosti a vrozeným schopnostem a talentu. Je třeba citlivě od sebe odlišit méně talentu a nadání žáka pro daný předmět a z toho plynoucí pasivitu mnohdy ještě prohloubenou nedostatkem podpory a motivace ze strany vyučujícího od úmyslného nezájmu o daný předmět, opakovaného neplnění zadaných úkolů, nespolupráci při skupinových úkolech a skupinové práci apod.

-Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí stupni prospěchu

- a) 1- výborný**
- b) 2- chvalitebný**
- c) 3- dobrý**
- d) 4- dostatečný**
- e) 5- nedostatečný**

#### **Stupeň 1 (výborný)**

- Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi.
- Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.
- Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí.
- Myslí logiky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost.
- Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný.
- Grafický projev je přesný a estetický.
- Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky.
- Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

- Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně.
- Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.
- Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí.
- Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost.
- Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.
- Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků.
- Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností.
- Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

- Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery.
- Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat.
- V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb.
- Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele.
- Jeho myšlení je vcelku správně, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby.
- V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.
- V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky.
- Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky.
- Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

- Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky.
- V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby.
- Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný.
- V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé.
- Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky.
- Grafický projev je málo estetický.
- Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.
- Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

- Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery.
- Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky.
- V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby.
- Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele.
- Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky.
- V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti.
- Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky.
- Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.
- Nedovede samostatně studovat.

Pozn.

Klasifikační **stupeň 4 (dostatečný)** a **stupeň 5 (nedostatečný)** použije v předmětech výchovného a uměleckého zaměření vyučující jen výjimečně v ojedinělých případech a po projednání v pedagogické radě.

- Při hodnocení žáka v případě použití klasifikace se na I. stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslicí, na II. stupni se použije slovní označení odpovídající číslici v předchozím bodě.

- Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním – není hodnocen v žádném předmětu horším stupněm než 2 (chvalitebným)

a průměr povinných předmětů není vyšší než 1,5a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

b) prospěl(a) – není –li v žádném z povinných předmětů hodnocen stupněm 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením

c) neprospěl(a) – je –li v některém z povinných předmětů hodnocen stupněm 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením

- Výsledky práce v zájmových útvarech se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni

a) pracoval(a) úspěšně

b) pracoval(a)

## **2.6 Zásady pro používání slovního hodnocení**

Slovní hodnocení je možno použít u žáka s vývojovou poruchou učení, pokud o to požádá zákonný zástupce žáka. Třídní učitel pak převede klasifikaci do slovního hodnocení. V případě, přestupu žáka na jinou školu převede slovní hodnocení do klasifikace nebo naopak.

Výsledky vzdělávání jsou u žáka v případě slovního hodnocení hodnoceny tak, aby bylo zřejmé, jaké úrovně žák dosáhl vzhledem k očekávaným výstupům definovaným ve školním vzdělávacím programu.

Slovní hodnocení musí splňovat tato kritéria:

- věcnost

- srozumitelnost

- úplnost

- pozitivní formulace

- nezamlčovat nebo obcházet situace, kdy žák učivo nezvládá

Slovní hodnocení popisuje zejména:

- konkrétní dosaženou úroveň znalostí a dovedností žáka

- žákovy pokroky v hodnoceném období
- vztah žáka k jednotlivým předmětům a činnostem
- aktivita žáka při výuce
- komunikační schopnosti žáka

## 2.7 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U žáka s prokázanou tělesnou vadou, vadou řeči, specifickou poruchou učení nebo chování se přihlédne k charakteru postižení a vyjádření pedagogicko psychologické poradny ( PPP Vsetín).

Pokud poradenské zařízení diagnostikuje některou z poruch učení, je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého pak kompetentní pedagog pracuje.

Stanovený rozsah práce se žákem je jednu hodinu týdně. Při klasifikaci takových žáků se přihlíží ve vyučovacích hodinách ke stanovené vývojové poruše a dítě je hodnoceno s tolerancí. Žáci jsou povzbuzováni při nezdarech ze strany učitele. Spoluzáci jsou vedeni k toleranci a ochotě pomáhat. Pokud si rodič nepřeje, aby byla škola o výsledcích vyšetření informována, škola v těchto případech nemůže žáka do integrace zařadit.

U žáků, kteří jsou sociálně znevýhodněni je podpora ze strany vyučujících. Výchovný poradce pak věnuje žákovi a třídnímu kolektivu zvýšenou pozornost. Tito žáci využívají konzultační hodiny výchovného poradce i jiných pedagogů.

Na škole se zatím uskutečňuje pouze vzdělávání žáků s poruchami učení.

## 2. 8 Zásady pro převedení klasifikace do slovního hodnocení nebo naopak

<b>Zvládnutí učiva vzhledem k očekávaným výstupům definovaným ve školním vzdělávacím programu</b>	
1-výborný	Ovládá bezpečně
2-chvalitebný	Ovládá
3-dobry	V podstatě ovládá
4-dostatečný	Ovládá se značnými mezerami
5-nedostatečný	Neovládá
<b>Úroveň myšlení</b>	
1-výborný	Pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2-chvalitebný	Uvažuje celkem samostatně
3-dobry	Menší samostatnost v myšlení
4-dostatečný	Nesamostatné myšlení
5-nedostatečný	Odpovídá nesprávně i na návodné otázky
<b>Úroveň vyjadřování</b>	
1-výborný	Výstižné a poměrně přesné
2-chvalitebný	Celkem výstižné
3-dobry	Myšlenky nevyjadřuje příliš přesně
4-dostatečný	Myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5-nedostatečný	Odpovídá nesprávně i na návodné otázky
<b>Celková aplikace vědomostí, způsob řešení úkolů a chyby, kterých se žák dopouští</b>	
1-výborný	Užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle
2-chvalitebný	Dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3-dobry	Řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4-dostatečný	Dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5-nedostatečný	Praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele
<b>Píle a zájem o učení</b>	
1-výborný	Aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2-chvalitebný	Učí se svědomitě
3-dobry	K učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4-dostatečný	Malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5-nedostatečný	Pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

## 2.9 Hodnocení chování

-Pro hodnocení chování se užívají tři klasifikační stupně:

### **Stupeň 1 (velmi dobré)**

### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

### **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

-Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

-Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

#### *Stupeň 1 - velmi dobré*

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### *Stupeň 2 – uspokojivé*

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu školy, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

#### *Stupeň 3 – neuspokojivé*

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

-Sníženým stupněm z chování může být ohodnoceno hrubé porušení školního řádu, a to zejména za:

- soustavné neplnění základních povinností žáka
- nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek a zbraní
- projevy agresivity, brutality a šikany vůči spolužákům a pracovníkům školy
- činy, které mají charakter úmyslného přestupku, činy jinak trestné nebo jiná vážná provinění, kterých se žák dopustil v areálu školy nebo mimo školu při akci pořádané školou.

-Návrh na snížený stupeň z chování je vždy projednán v pedagogické radě.

-Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit

a) napomenutí třídního učitele

b) důtku třídního učitele

c) důtku ředitele školy

-Třídní učitel oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele nebo napomenutí třídního učitele na nejbližší pedagogické radě

- Udělení důtky nebo napomenutí oznámí třídní učitel zákonnému zástupci poštou na vyhotoveném formuláři

- Udělení důtky nebo napomenutí se zaznamená do katalogového listu žáka

-Žákovi lze udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin a nebo za dlouhodobou úspěšnou práci

-Toto ocenění uděluje ředitel školy na základě vlastního rozhodnutí nebo na podnět třídního učitele, jiné právnické či fyzické osoby po projednání v pedagogické radě

-Udělení pochvaly nebo výrazného ocenění žáka oznámí třídní učitel prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci

-Udělení pochvaly se zaznamená do katalogového listu žáka

Typy ocenění:

- a) ústní pochvala
- b) písemná pochvala (do notýsků, žákovských knížek, na vysvědčení)
  - pochvala třídního učitele
  - pochvala ředitele školy
- c) věcná pochvala (např. kniha)
- d) jiná forma (diplom, vyznamenání, dopis aj.)

Postup při udělování důtek nebo napomenutí:

- opatření k posílení kázně předchází zpravidla snížené známce z chování
- za jeden přestupek lze udělit jedno opatření (výchovné opatření musí reagovat okamžitě na prohřešek)
- typ opatření se řídí závažností přestupku
- třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele
- důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě

Škola není oprávněna trestat své žáky za provinění spáchané MIMO vyučování a MIMO akcí pořádaných školou. Jsou-li však závažné a prokazatelné důvody udělit žákovi výchovné opatření vedoucí k posílení kázně, jeví se jako objektivní hodnotit žáka za chování ve škole. **V závažných případech, jejichž projednávání se škola přímo účastní, může se přihlídnout k chování i mimo školu.**

## 2.10 Uvolnění z výuky daného předmětu

Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu; zároveň určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost nebo odborného lékaře. Na první nebo poslední vyučovací hodinu může být žák uvolněn se souhlasem zákonného zástupce bez náhrady.

Pokud je žák z výuky některého předmětu uvolněn, rubrika na vysvědčení se vyplní podle instrukce MŠMT o vyplňování vysvědčení. Důvody pro uvolnění se uvedou v katalogovém listu žáka.

## 2.11 Komisionální a opravné zkoušky.

### Obecné zásady

-Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

-Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

-Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

-V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a přezkoumání hodnocení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

-Komisi pro přezkoumání hodnocení a opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

-Komise je tříletná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, ČŠI jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
  - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
  - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

## 2.12 Zkoušky při individuálním vzdělávání

- Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka; byl-li zkoušejícím žáka ředitel školy, krajský úřad. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.
- Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

## 2.13 Hodnocení nadaných žáků

- O přeřazení žáka mimořádně nadaného do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku může rozhodnout ředitel školy.
  - Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák absolvoval
  - Obsah a rozsah stanoví ředitel školy
  - Při zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitele náročnější přípravu na vyučování
  - Je zapotřebí větší náročnosti k rozšíření základního učiva v těch předmětech, které vykazují nadání dítěte
  - Tito žáci se realizují v řešení a plnění složitějších úkolů, zapojují se do soutěží a pracují také individuálně. Na druhém stupni pak mohou rozvíjet své schopnosti v povinně volitelných předmětech.
- Příklady:
- |                    |   |
|--------------------|---|
| Matematické nadání | úlohy, soutěže individuální práce, rébusy, hlavolamy                                      |
| Hudební nadání     | doprovod na nástroj ve výuce, soutěže, předzpěvy, spolupráce se Základní uměleckou školou |
| Výtvarné nadání    | kroužky, zadávání skupinových úkolů, soutěže, spolupráce se ZUŠ                           |
| Pohybové nadání    | sportovní soutěže, kroužky, vůdčí osobnosti družstev, Uvolňování na sportovní zápasy      |
| Jazykové nadání    | soutěže, individuální četba, konverzace, kroužky, aj.                                     |

U těchto žáků je nutné usměrnění v chování, vedení k toleranci s méně nadanými žáky, k ochotě pomoci ostatním. Učit je zastávat myšlenku, že každý je dobrý v některé oblasti.

Změny v klasifikačním řádu provedeny s platností od 1. 11. 2012.  
V Halenkově

Ředitelka školy